**PROTOCOLO PARA LA ELABORACIÓN DE MAPAS DE CONOCIMIENTO REGIONAL**

**Compilador: José Orlando Manosalva Rodríguez**

El propósito de un mapa de conocimiento regional es determinar el conocimiento de los miembros de una región sobre el territorio en el que se desenvuelve así como los actores y las acciones que se desarrollan en sectores determinados. Se utilizan instrumentos técnicos y vivenciales. Es una herramienta de planificación y transformación social que permite efectuar una construcción de conocimiento desde la participación y compromiso de los actores e integración con el entorno y la naturaleza para su transformación o mejoramiento.

Es una herramienta que se construye de forma colectiva y se enfoca en un proceso continuo y variable, en donde se acerca la comunidad a su entorno geográfico, cultural, histórico, económico y social a través de un entorno visual, donde los participantes reflexionan y perciben los cambios de la región analizando sus consecuencias, llegando a convertir los problemas en oportunidades generando soluciones innovadoras. Como fundamentos metodológicos para elaborar una cartografía social o un mapa de conocimiento regional, están:

* La INVESTIGACIÓN en donde la comunidad aporta su conocimiento y experiencia y debe conocer el territorio y las políticas municipales, regionales y departamentales.
* La ACCIÓN donde se conoce una realidad para transformarla y no solo para efectuar un diagnóstico de un territorio.
* La PARTICIPACIÓN dado a través de la continua y activa construcción social de conocimientos, en donde aplican e interactúan diferentes disciplinas, costumbres y vivencias.
* La SISTEMATIZACIÓN de datos de forma organizada y analizada para construir conocimiento de forma coherente.

En la práctica para efectuar el ejercicio donde se “dibuja una realidad” se sugiere efectuar el siguiente protocolo para las sesiones del módulo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESIÓN** | **ETAPAS** | **ACTIVIDADES** | **HERRAMIENTAS** |
| Primera (24 de abril) | Preparación | * Organizar el grupo de cada provincia o región por municipios, los grupos deben ser representativos (de cinco a diez integrantes por municipio o grupo). * Mostrar el mapa provincial para que a partir de este, cada grupo dibuje el mapa municipal | Mapa provincial, Papel, marcadores o esferos de colores |
| Determinar los ámbitos de indagación | * Utilizar lluvia de ideas o cuestionamientos informales y grupales sobre posibles situaciones problemáticas que haya sido previamente identificadas y priorizadas. * Determinar los ámbitos de indagación a trabajar no más de cinco, agrupando las necesidades determinadas de acuerdo con las categorías previamente establecidas. | Tablero, marcadores, información dada por el conocimiento y experiencia del grupo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESIÓN** | **ETAPAS** | **ACTIVIDADES** | **HERRAMIENTAS** |
| Primera (24 de abril) | Definir preguntas de indagación o problematizadoras | * determinar las preguntas problematizadoras de indagación por cada ámbito, y generalmente responden a un Cómo? o a un Cuál? * Priorizar a no más de tres las situaciones problemáticas, depurándolas acorde al peso o impacto del problema, a la cobertura o población afectada, a la relación que tenga el problema con las apuestas productivas y culturales de la región. | Se puede utilizar metodologías como causa –efecto (espina de pescado) o árbol de problema (raíces como causas, ramas como consecuencias) |
| Elaboración del mapa mental | * El mapa dibujado por el grupo de cada municipio simboliza el asunto a tratar, hay que recordar que una imagen puede provocar numerosas asociaciones. * Identificar los ámbitos de indagación o ideas básicas ordenadas jerárquicamente. * Los principales temas del asunto deben irradiarse de la imagen central (mapa) o de las ideas básicas. * Se pueden establecer ramificaciones a través de imágenes o palabras claves (mejor las dos), los puntos de menor importancia deberían representarse también con ramas que se añadirán a las del nivel superior, todas las ramas han de formar una estructura conectada. (utilizar varios pliegos de papel mantequilla). * Enriquecer el mapa con colores e imágenes. * El mapa se debe construir con la participación, diversión y creatividad de los integrantes del grupo. (ver anexo 1) | Mapa municipal, Papel bond, papel mantequilla, marcadores o esferos de colores, imágenes, elementos decorativos figuras etc. |
| Trabajo independiente individual y grupal | | * Investigar y recopilar información regional que ayude a dar respuesta a las preguntas problematizadoras (que motiva a…? qué genera?... qué población afecta?.. qué consecuencias?.. qué soluciones?.. qué estrategias?... qué aliados?... que recursos?..). * Consultar los diferentes diagnósticos regionales que se posean como: planes de desarrollo municipal, planes de ordenamiento territorial (POT, EOT), políticas públicas y demás información secundaria. * Identificar instituciones y organismos relacionados a los ámbitos tratados en el mapa que contribuyen para la solución de las preguntas problematizadoras. * Traer para la segunda sesión, la información con datos estadísticos, imágenes, fotos, y recursos como. marcadores, papel y todos los elementos que el grupo establezca para elaborar un mapa de conocimiento preliminar. | Información tabulada y Elementos requeridos por el grupo para elaborar un mapa de conocimiento preliminar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESIÓN** | **ETAPAS** | **ACTIVIDADES** | **HERRAMIENTAS** |
| Segunda  (8 de mayo) | Matriz de Ámbitos de Indagación | * Los grupos previamente organizados y de acuerdo con las preguntas de indagación, deben desarrollar la matriz, para completar la información requerida dentro del mapa, mientras se completa la matriz se realiza la ubicación de los focos en el mapa regional. * Validar en grupo las matrices registradas para el análisis e interpretación de la Información. | Formato, matriz de ámbitos de indagación |
| Elaboración del mapa de conocimiento regional – primera versión | * Dibujar el mapa de conocimiento del municipio, acorde al mapa mental elaborado en la primera sesión y al desarrollo de la matriz de ámbitos de indagación. * Dibujar en el mapa, aspectos de relevancia geográficos, culturales, sociales, ambientales y económicos * Graficar fortalezas, potencialidades y oportunidades acorde a los ámbitos frente al territorio ilustrado. | Información tabulada y Elementos requeridos por el grupo para elaborar un mapa de conocimiento preliminar |
| Trabajo independiente individual y grupal | | * Elaborar o validar la matriz con nuevas preguntas problematizadoras o nuevas realidades. * Seleccionar y diseñar los Instrumentos para socializar el Mapa de conocimiento resultante. * Perfeccionar el mapa de conocimiento regional preliminar- | matriz de ámbitos de indagación registrada |
| Tercera  (Encuentro departamental, Tunja 16 de julio) | | * Socialización del mapa de conocimiento preliminar por municipio a las líderes del departamento y a invitados especiales. * Conocer e integrar los mapas con los de municipios de la misma región o circunvecinos. * Participar en el foro de regionalización de conocimientos. | Elementos varios para exposición. |
| Actividades y compromisos a futuro | | * Construcción de mapas de conocimiento futuros donde se consolide la información y se identifiquen proyectos y estrategias que contribuyan a mejorar la realidad de un territorio. * Diseño e implementación de Observatorio regional que recopile y comparta los mapas de conocimiento construidos. * Estructurar y formalizar una red de mujeres lideres de Boyacá que utilice la información como insumo para el diseño, formulación e implementación de proyectos de interés social. |  |

**ANEXO 1**

**Recordemos que:**

Los mapas de conocimiento regional son una herramienta vital para el conocimiento comunitario y social de su propia realidad su construcción es . La comunidad por tanto estará en libertad de decidir con quién comparten y construyen la información y su uso efectivo para el diseño, formulación y gestión de proyectos que resuelvan las necesidades identificadas o más sentidas y que ayuden a potencializar las capacidades de la comunidad. Los proyectos identificados en el mapa del futuro se pueden clasificar en proyectos posibles, proyectos urgentes y proyectos importantes.



**Bibliografía:**

Ruta Metodológica Mapas de Conocimiento Regional, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Claudia Patricia Toro Ramírez - Vicerrectora de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria, Manuel Sanabria Tovar - Coordinador SISSU, Oscar Benavides Acosta - Coordinador Mapas de Conocimiento.

ÁLVAREZ Merino José Carlos, Gestión del Conocimientoy Desarrollo Regional. MsC. en Ingeniería de Producción.

ANDRADE, Helena y SANTAMARIA, Guillermo. Cartografía social, el mapa como instrumento y Metodología de la Planeación Participativa. <http://azimuth.univalle.edu.co/carsoc.htm>

Diseño Metodologico Mapa de Configuracion Regional del Sarare,Ruta Metodológica adoptada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD - 2008

Modulo Territorio y Cartografía social, PROYECTO: “Fortalecimiento de las Organizaciones Pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios. A.P.C.” – Asociación de Proyectos Comunitarios, Popayán 2005, extraído de <http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_0_Territorio.pdf>

Aportes del grupo de facilitadores del Diplomado de Liderazgo: mapas de Conocimiento Regional, auspiciado por la Gobernación de Boyacá y la UNAD, 2010.